# Werkvorm emotionele ontwikkelingsfases

## Voorbereiding:

1. Print de strookjes hierboven 4 keer uit en knip van 3 setjes alleen de witte delen van de strookjes. Maak 3 stapeltjes met verschillende de strookjes. De grijze delen zijn ter info voor jezelf als trainer. Op het 4e setje kun je dan zelf zien welk strookje waarbij hoort.
2. Print de A4 met 3 kolommen van de 3 ontwikkelingsfasen

Tip: Plastificeer de prints voordat je ze in strookjes knipt.

## Uitleg

1. Vorm groepjes van 2-4 personen.
2. Geef elk groepje een stapel strookjes (doorgesneden door elkaar).
3. Laat de groepjes elk strookje leggen in de kolom waar ze denken dat het thuishoort.
4. Als ze klaar zijn, laat ze per kolom hun keuzes toelichten.
5. Bespreek in de groep de juiste antwoorden en onderbouw met theorie uit het werkboek en eigen ervaringen.

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Inprent periode<br>Gedrag** | **Kleeft aan vertrouwde volwassenen**<br>Wil niet alleen in een kamer zijn. |
| **2** | **Inprent periode<br>Gedrag** | **Bootst gedrag van ouders na**<br>Kind loopt met een speelgoedstofzuiger zoals mama. |
| **3** | **Inprent periode<br>Emotionele ontwikkeling** | **Heeft een sterk verlangen naar veiligheid**<br>Wil graag knuffelen en fysiek contact. |
| **4** | **Inprent periode<br>Emotionele ontwikkeling** | **Neemt informatie letterlijk over**<br>Als je zegt ‘je bent stout’, denkt het kind dat het echt stout *is*. |
| **5** | **Inprent periode<br>Rol van ouders en opvoeders** | **Liefdevolle bevestiging en veiligheid**<br>Je bent goed zoals je bent. |
| **6** | **Inprent periode<br>Rol van ouders en opvoeders** | **Onderscheid tussen gedrag en identiteit**<br>Wat jij deed was niet handig, maar jij bent oké. |
| **7** | **Beïnvloedbare periode<br>Gedrag** | **Imiteert vrienden en beroemdheden**<br>Wil kleren dragen zoals zijn favoriete influencer. |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | **Beïnvloedbare periode Gedrag** | **Wil bij een groep horen**<br>Zegt: ‘iedereen doet dat op school’. |
| **9** | **Beïnvloedbare periode Emotionele ontwikkeling** | **Maakt zich zorgen over hoe anderen denken**<br>Durft niet mee te doen uit angst om uitgelachen te worden. |
| **10** | **Beïnvloedbare periode Emotionele ontwikkeling** | **Voelt groepsdruk**<br>Doet iets wat hij/zij eigenlijk niet durft, om erbij te horen. |
| **11** | **Beïnvloedbare periode Rol van ouders en opvoeders.** | **Grenzen én ruimte om te ontdekken**<br>Je mag naar buiten, maar je komt wel om 18:00 thuis. |
| **12** | **Beïnvloedbare periode Rol van ouders en opvoeders.** | **Waardering voor inspanning, niet alleen resultaat**<br>Je hebt er goed je best op gedaan, dat vind ik belangrijk. |
| **13** | **Coaching Periode Gedrag** | **Stelt kritische vragen**<br>‘Waarom moet ik dat eigenlijk doen?’ |
| **14** | **Coaching Periode Gedrag** | **Trekt zich soms terug**<br>Blijft uren op eigen kamer met de deur dicht. |
| **15** | **Coaching Periode Emotionele ontwikkeling** | **Zoekt naar een eigen identiteit**<br>Ik wil niet zijn zoals jullie. |
| **16** | **Coaching Periode Emotionele ontwikkeling** | **Kan onvoorspelbare stemmingen hebben**<br>Gaat in vijf minuten van vrolijk naar boos. |
| **17** | **Coaching Periode Rol ouders en opvoeders.** | **Aanleren en bewust maken van waarden**<br>Wat vind jij belangrijk in een vriendschap? |
| **18** | **Coaching Periode Rol ouders en opvoeders.** | **Respect voor autonomie met betrokkenheid**<br>Ik vertrouw erop dat jij dit kan. Ik ben er als je hulp nodig hebt. |